

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ



НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ
ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» РОСОБРАЗОВАНИЯ

Петр Федорович Анисимов

Главной целью ближайшего времени является реализация государственной образовательной политики, суть которой можно свести к главному требованию – обеспечению эффективного, конкурентоспособного образования граждан, без которого невозможны эффективная экономика, эффективное государство.

Изменение социально-экономических условий вызывает необходимость подготовки качественно нового уровня образованности кадров, что может быть достигнуто путем перехода образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить повышение эффективности и устойчивое функционирование образовательных учреждений.

Развитие начального и среднего профессионального образования, осуществляемое в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Комплексом межведомственных мероприятий по развитию начального и среднего профессионального образования на период до 2010 года, позволило достигнуть целого ряда позитивных результатов: рационализации структуры подготовки кадров, совершенствования содержания образования и организации образовательного процесса, укрепления связи образовательных учреждений с производством.

Высококвалифицированные рабочие и специалисты среднего звена – это самый большой сегмент производительных сил общества. Их доля в общей структуре занятых в экономике равна почти 50% (с НПО – 20,7% , с СПО в реальном секторе – до 32%, а в непродуцированной сфере – до 48%).

В течение последних десяти лет сеть федеральных образовательных учреждений СПО и НПО претерпела значительные изменения, что было обусловлено передачей образовательных учреждений из отраслевых министерств в ведение Минобрнауки России. Реформи-

вание сети образовательных учреждений ПО и НПО и организаций на новых принципах началось в рамках административной реформы в 2004 году.

2727 образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Рособразования переданы в ведение 79 субъектов Российской Федерации. В Минобрнауки было передано 531 учреждение среднего и 1 учреждение начального профессионального образования из отраслевых министерств (ведомств).

В настоящее время на территории Российской Федерации функционирует 1385 подведомственных Рособразованию образовательных учреждений.

Из них 239 образовательных учреждений начального профессионального образования, в том числе 216 дневных профессиональных училищ и лицеев и 23 специальных профессиональных училища закрытого и открытого типов.

В соответствии с контрольными цифрами приема молодежи в учреждения начального профессионального образования в 2009 году, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.06.2009 №227, установлен план приема в указанные образовательные учреждения в количестве 60,7 тыс. человек, в том числе в дневные – 57,6 тыс. человек.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» (статья 5) прием в учреждения начального профессионального образования осуществляется на общедоступной и бесплатной основе для граждан, получающих этот уровень образования впервые.

Подготовка кадров в подведомственных профессиональных училищах и лицеях осуществляется практически по всему спектру профессий Перечня профессий начального профессионального образования.

Учреждения начального профессионального образования в целом обеспечены педагогическими кадрами (16,4 тыс. преподавателей и мастеров производственного обучения).

В настоящее время система среднего профессионального образования включает в себя 802 образовательных учреждения. Подготовка специалистов среднего звена в подведомственных Рособразованию ссузах осуществляется по более чем 80% специальностей действующего Перечня специальностей среднего профессионального образования: гуманитарные и социальные науки, машиностроение, энергетика, приборостроение, авиация, связь, строительство, транспорт, информационные технологии, экономика и управление, сельское хозяйство, сфера обслуживания, туризм, безопасность жизнедеятельности, защита окружающей среды и др.

Контрольные цифры приема в данные образовательные учреждения были установлены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2009 №75 по очной форме обучения в количестве 158,7 тыс. человек.

В соответствии с востребованностью кадров со средним профессиональным образованием в целом меняется профильная структура подготовки специалистов среднего звена – отмечается устойчивая тенденция расширения подготовки специалистов технического профиля и уменьшения по специальностям экономического и юридического профилей.

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 30.12.2006 №854, в соответствии с Порядком реализации государственного плана подготовки научных работников, специалистов и рабочих кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса на 2007–2010 годы, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.06.2007 №180, и с учетом заявок Росатома, Роспрома и организаций ракетно-космической промышленности Рособразованием осуществляется на основании заключенных договоров между образовательными учреждениями и предприятиями-заказчиками целевой прием по 26 специальностям и 15 рабочим профессиям для оборонной и высокотехнологичных отраслей экономики.

Особую озабоченность вызывает неблагоприятно складывающаяся демографическая ситуация, особенно в небольших районных городах и поселках, на территории которых расположены в основном техникумы и колледжи сельскохозяйственного профиля, а также общая обстановка в указанных отраслях экономики. В 2009 году в 459 ссузах прием абитуриентов с полным возмещением затрат на обучение составил 29,9 тыс. человек.



Образовательный процесс в подведомственных учреждениях среднего профессионального образования осуществляют 54,6 тыс. штатных преподавателей.

Образовательными учреждениями осуществляются маркетинговые исследования по выявлению потенциальных поставщиков, проводятся конкурсы, запросы котировок, заседания конкурсных комиссий по оценке и сопоставлению заявок на участие в открытых конкурсах.

Все большее место в деятельности образовательных учреждений НПО и СПО занимает реализация программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная подготовка, переподготовка), ориентированных на потребности бизнеса. В этой связи развитие дополнительного профессионального образования станет одним из наиболее значимых направлений деятельности образовательных учреждений СПО и НПО.

С целью совершенствования процедуры трудоустройства выпускников подведомственными образовательными учреждениями проводится работа по созданию служб (центров, отделов) содействия трудоустройству через формирование долгосрочных договорных отношений с работодателями. В основном выпускники федеральных учреждений начального и среднего профессионального образования в последнее время востребованы работодателями.

С целью качественной подготовки кадров и для эффективного функционирования образовательных учреждений СПО и НПО в современных условиях совместно с социальными партнерами разрабатываются программы развития образовательных учреждений, в которых определяются приоритетные направления развития в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и гражданина.

Вместе с тем следует отметить, что развитие среднего и начального профессионального образования с учетом изменяющихся роли, места и функций рабочих кадров сдерживается рядом проблем, важнейшими из которых являются:

- недостаточная эффективность управления образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования;
 - разрушение традиционных связей образовательных учреждений с производством, старение учебно-лабораторной базы учебных заведений, затрудненный подбор баз для производственной практики обучающихся;
 - неспособность обеспечить в полной мере подготовку кадров необходимой квалификации, в первую очередь высококвалифицированных рабочих;
 - отсутствие пополнения кадрового потенциала учебных заведений руководителями и преподавателями, имеющими опыт профессиональной деятельности в современном производстве.
- Общесистемными вопросами, которые сдерживают развитие профессионального образования в рамках частно-государственного партнерства, являются:
- отсутствие обоснованного государственного прогноза кадровой потребности, обеспечивающего социально-экономическое развитие Российской Федерации до 2012 года, и соответственно, неопределенность структуры подготовки кадров;
 - недостаточная разработка механизмов многоканального финансирования образовательных учреждений, позволяющих им привлекать внебюджетные средства из разных источников, в том числе разных уровней исполнительной власти;
 - недостаточная разработка моделей нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность частно-государственного партнерства;
 - слабое нормативно-правовое обеспечение для создания реальных возможностей для социального партнерства – участия работодателей в материальной поддержке, формировании содержания, независимой оценке качества, решении социальных проблем работников образования и обучающихся;
 - невыполнение за два последних года контрольных цифр приема в образовательные учреждения СПО порядка около 4 тыс., что связано как с демографической ситуацией, так и с доминирующим влиянием высшей школы;
 - качество подготовки в учреждениях НПО не в полной мере отвечает запросам работодателей. и дело здесь не только в технологиях обучения и устаревшем оборудовании, не



позволяющих ученику достичь высокого разряда, но и в требованиях к уровню квалификации выпускника, которые задают образовательные стандарты;

– деформация структуры и объемов подготовки кадров, которая не соответствует реальным потребностям рынка труда и социальным, карьерным ожиданиям молодежи, сохраняется нерациональное использование молодых специалистов по полученной специальности.

С учетом обозначенных проблем Рособразование определило основные направления по формированию эффективной системы регулирования деятельности образовательных учреждений СПО и НПО в условиях децентрализации и демократизации образования, расширения автономности образовательных учреждений.

Первое направление – это развитие сети подведомственных учреждений, одной из задач которой является обеспечение системной интеграции образовательных учреждений различных уровней путем укрупнения образовательных единиц в единые комплексы с целью расширения спектра подготовки кадров, повышения качества образовательных услуг по направлениям, уровням и формам обучения, формирования системы непрерывного профессионального образования. Как свидетельствует анализ, количество учебных заведений, имеющих контингент до 500 обучающихся, составляет около 35%, а свыше 1000 обучающихся – только 12%.

В этой связи за последние три года по результатам проведения оптимизации сеть подведомственных Рособразованию учреждений СПО сократилась на 86 единиц (64 учреждения СПО включены в структуру вузов, 22 учреждения СПО реорганизованы путем укрупнения), а сеть учреждений НПО уменьшилась на 11 единиц (1 учреждение передано в субъект Российской Федерации, 3 и 7 включены в структуру образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования соответственно).

Проводится работа по оптимизации филиальной сети подведомственных образовательных учреждений СПО. Определены учреждения СПО, которые будут участвовать в пилотном проекте – переходе в автономные учреждения.

Второе направление – это ресурсное обеспечение подведомственных учреждений СПО и НПО, то есть развитие учебно-материальной базы. Так, из федерального бюджета на проведение капитального ремонта и приобретение оборудования были выделены средства в 2007 и 2008 годах для образовательных учреждений НПО – 967 млн. рублей и 1,5 млрд. рублей соответственно, для СПО – 3,9 млрд. рублей и 4,4 млрд. рублей. На реализацию противопожарных мероприятий в 2008 году выделено подведомственным учреждениям НПО – 238 млн. рублей и СПО – 873 млн. рублей. В 2008 году по мероприятиям в рамках ФЦПРО практически в каждое образовательное учреждение СПО и НПО осуществлена поставка современной компьютерной техники.

Третье направление – совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений. В 2007 и 2008 годах проводился эксперимент по разработке и апробации механизма нормативного финансирования в 20 подведомственных учреждениях СПО, расположенных в 18 регионах России. Эксперимент привел к положительным результатам, а используемые механизмы нормативного финансирования могут быть распространены на другие учреждения среднего профессионального образования. Рособразованием проведена большая работа по введению новой системы оплаты труда, стимулирующей повышение качества работы преподавателей.

Четвертое направление – кадровое обеспечение образовательных учреждений. Основной акцент Рособразованием был сделан на формирование резерва руководящих кадров образовательных учреждений СПО и НПО, так как более 70% администрации составляют руководители, возраст которых свыше 50 лет. Осуществляется дальнейшее совершенствование системы аттестации руководящих и педагогических кадров. В 2007 и 2008 годах за счет бюджетных средств (а это 100 млн. рублей) для всех подведомственных образовательных учреждений СПО и НПО на базе вузов проведено повышение квалификации руководящих, педагогических работников и мастеров производственного обучения. В 2009 году данное повышение квалификации будет продолжено, причем будет дополнено актуальным направлением – современные промышленные технологии, реализация которых необходима для преподавателей спецдисциплин.



Образовательные учреждения активно участвуют во всероссийских конференциях и семинарах, всероссийских форумах «Образование без границ», «Образовательная среда».

В целях качественной подготовки выпускников, дальнейшего совершенствования мастерства студентов и обучающихся, повышения престижа образовательных учреждений в 2008 году в рамках общесистемных мероприятий проведено 28 всероссийских олимпиад профессионального мастерства для обучающихся учреждений среднего и начального профессионального образования по различным профилям подготовки. Социальными партнерами при организации и проведении всероссийских олимпиад образовательным учреждениям была оказана поддержка.

Наиболее важным с учетом реалий сегодняшнего дня является *пятое направление*. Это развитие социального партнерства.

Большое значение для инновационного развития начального и среднего профессионального образования, представляющего собой практико-ориентированное образование, имеет расширение взаимодействия со сферой труда. Такое взаимодействие является одним из путей повышения адекватности результатов деятельности системы профессионального образования потребностям производства, приближения подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечения связи обучения студентов с предприятиями, на которых им предстоит работать, привлечения дополнительных источников для совершенствования материально-технической базы образовательных учреждений.

В настоящее время получило развитие партнерство образовательных учреждений НПО и СПО с работодателями, профессиональными сообществами и другими экономическими структурами на уровне заключения договоров. Практически каждое учебное заведение имеет договор с работодателями по вопросам организации практического обучения и последующего трудоустройства выпускников. В то же время есть проблемы в этих вопросах у образовательных учреждений, которые ведут подготовку специалистов для сельского хозяйства и малого и среднего бизнеса.

Подведомственные образовательные учреждения СПО и НПО объединены в 14 отраслевых профильных ассоциаций. Ассоциации проводят отраслевое повышение квалификации, конкурсы по профильным специальностям и профессиям, организуют стажировки на ведущих предприятиях отрасли.

Динамично меняющиеся запросы работодателей, вызванные глобальной сменой производственных технологий, диктуют необходимость изменения содержания подготовки кадров. С учетом этого в большинстве подведомственных образовательных учреждений с участием работодателей проводилась разработка и коррекция набора необходимых профессиональных компетенций по подготовке рабочих кадров и специалистов; открытие новых профессий, программ подготовки и специализаций. Все это оказывает влияние на организацию практической подготовки обучающихся, введение современных образовательных и информационных технологий и позволяет улучшить трудоустройство выпускников.

Приоритетными направлениями организации государственно-частного партнерства в сфере НПО и СПО являются:

- участие объединений работодателей в разработке профессиональных и образовательных стандартов, рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин учреждений профессионального образования;
- распространение лучшего опыта взаимодействия предприятий и учебных заведений;
- создание отраслевых и региональных советов по развитию профессионального образования, формируемых из представителей работодателей;
- организация посреднических структур между рынком труда и рынком образовательных услуг, осуществляющих сервисные функции по поддержанию актуальности профессионального образования;
- участие объединений работодателей в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий;
- привлечение специалистов предприятий к образовательному процессу.



Государственно-частное партнерство в управлении образовательными учреждениями позволяет организовать деятельность образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования с ориентацией на предприятие или группу предприятий различных форм собственности. Эти взаимодействия ориентированы на долговременное и стратегическое партнерство, так как позволяют согласовывать кадровый заказ на специалистов того или иного уровня квалификации и предложения учреждений НПО и СПО, учитывать меняющиеся квалификационные требования работодателей как главных заказчиков кадров к качеству профессиональной подготовки в региональной сети учреждений НПО и СПО.

Важно отметить, что катализатором системных изменений в начальном и среднем профессиональном образовании начиная с 2007 года стало мероприятие «Государственная поддержка подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств учреждениями начального и среднего профессионального образования» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (далее – ПНПО). 148 образовательных учреждений стали победителями конкурсов 2007 и 2008 годов, в том числе 48 подведомственных образовательных учреждений СПО и 14 образовательных учреждений НПО. В рамках ПНПО удалось разработать и осуществить реальные меры по повышению качества образования и увязке интересов государственных и общественных, социальных и экономических структур в целях укрепления экономического потенциала страны.

На реализацию данного мероприятия в 2007–2009 годах 310 учреждениям начального и среднего профессионального образования из федерального бюджета направлены средства в объеме 7981,1 млн. рублей. Общий объем привлеченных средств (из региональных бюджетов, потенциальных работодателей, собственных средств учреждений) составил более 8,4 млрд. рублей;

Включение различных источников финансирования позволило привлечь государственные и частные средства на поддержку инновационных направлений развития учреждений начального и среднего профессионального образования. При этом в общем объеме финансирования 2008 года 52,49% составляют средства работодателей, которые были направлены на укрепление материальной базы учреждений, предоставление баз практик для обучающихся, проведение стажировок для мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин.

Формат реализации ПНПО изначально предусматривает встроенность инновационных образовательных программ учреждений НПО и СПО в программы развития учреждений и региональные программы развития профессионального образования, которые являются частью программ социально-экономического развития регионов (например, Иркутский авиационный техникум, Курский политехнический колледж).

В 2009 году в рамках реализации ПНПО осуществляется государственная поддержка подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств в государственных образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы.

По итогам конкурсного отбора в соответствии с приказом Минобрнауки России от 08.06.2009 №197 утвержден перечень образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – победителей конкурса, в который вошли 65 образовательных учреждений, из них 31 учреждение среднего профессионального и 1 – начального профессионального образования, подведомственных Рособразованию.

В настоящее время на реализацию инновационных образовательных программ всем образовательным учреждениям – победителям конкурса из федерального бюджета открыто финансирование. В порядке выполнения обязательств по финансированию в установленные сроки осуществляется перечисление средств на счета образовательных учреждений, производятся передача с баланса на баланс оборудования, ремонт помещений.

В проектах победителей ПНПО работодатель выступает как основной заказчик качества профессионального образования и «потребитель» его результатов.

Работодатели оценивают как наиболее эффективные, а потому вызывающие наибольший интерес с точки зрения дальнейшего развития такие виды сотрудничества с инновационными учреждениями НПО и СПО, как: практика/стажировка на предприятии, совместная реализация



социальных программ по закреплению молодых специалистов – выпускников образовательных учреждений НПО и СПО на предприятии; наставничество на предприятии, участие в разработке квалификационных требований по специальностям, учебных программ, организация переподготовки мастеров производственного обучения, реализация совместных программ по развитию учебно-производственной базы. В целом 87% предприятий-партнеров – участников ПНПО 2007 года в ходе исследования заявили о своей высокой заинтересованности и готовности создавать необходимые условия для привлечения выпускников инновационных учреждений НПО и СПО на свои предприятия.

Реализация ПНПО дала мощный импульс для развития эффективных моделей и механизмов взаимодействия учреждений НПО и СПО и работодателей. Это разработка и реализация корпоративных целевых программ по подготовке кадров под заказ предприятий; заключение договора на подготовку кадров под заказ предприятия; заключение договора между предприятиями и учебными заведениями по совместному управлению материальной базой, передаче в аренду оборудования, в том числе на льготных экономических условиях.

В 2009 году образовательные учреждения – победители нацпроекта планируют начать осуществлять подготовку кадров с учетом потребностей работодателей по новым профессиям, специальностям и специализациям. Также разработаны программы для реализации краткосрочной подготовки кадров в образовательных учреждениях – победителях ПНПО, что определяется необходимостью переподготовки кадров или освоения смежных специальностей и продиктовано современным рынком труда: модернизацией технологий и производства, появлением на рынке труда новых профессий, появлением в рамках существующих профессий новых компетенций, повышением уровня подготовки в рамках профессии, необходимостью сертификации рабочих кадров. Безусловно, реализация программ дополнительного профессионального образования в образовательных учреждениях СПО и НПО станет приоритетом в их деятельности.

В целом можно констатировать, что возросла инвестиционная привлекательность учреждений – победителей проекта, коренным образом изменились взаимоотношения с работодателями. В частности, дополнительно к 29 млн. рублей средств софинансирования в рамках ПНПО Новолипецкий металлургический комбинат в рамках своей целевой программы развития кадрового потенциала выделил еще 70 млн. рублей участнику ПНПО – своему базовому центру подготовки кадров профессиональному училищу №10 г. Липецка.

Увеличился приток молодежи в инновационные учреждения, участвовавшие в ПНПО (по некоторым специальностям, например сварочное производство, информационные системы и др.), впервые за много лет появился конкурс – до 6 человек на место (Железнодорожный металлургический колледж, ПУ №10 г. Липецка и др.), стали популярнее технические профессии.

Пожалуй, самым ценным для образовательных учреждений – победителей нацпроекта является то, что по сути они становятся ресурсными центрами, отличительной чертой которых является концентрация образовательных ресурсов профессионального образования для их коллективного использования в региональной сети учреждений профессионального образования.

На основании вышеизложенного, принимая во внимание результаты, полученные в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», стратегия модернизации системы подведомственных учреждений СПО и НПО, ориентированная на перспективные потребности инновационной экономики, должна быть направлена прежде всего на решение следующих задач:

- обеспечение качественной подготовки кадров в соответствии с современным уровнем развития науки, техники и технологии; повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда; внедрение в образовательных учреждениях типовой модели обеспечения качества образования;
- развитие инновационной деятельности учреждений НПО и СПО по реализации образовательных профессиональных программ СПО и НПО; активное вовлечение образовательных учреждений СПО и НПО для участия в приоритетном национальном проекте «Образование»;
- формирование масштабов и структуры подготовки кадров со средним профессиональным и начальным профессиональным образованием в контексте многоуровневой системы профессионального образования, в соответствии с образовательными запро-



сами населения и потребностями рынка труда, динамикой и перспективами развития экономики и социальной сферы с учетом комплексного развития регионов;

– формирование эффективной системы государственно-общественного управления образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования;

– совершенствование воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности;

– оптимизация системы управления образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования;

– совершенствование кадрового обеспечения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в соответствии с современными требованиями к подготовке кадров;

– дальнейшее совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений, формирование экономической основы развития учебных заведений в современных социально-экономических условиях, улучшение ресурсного обеспечения образовательных учреждений;

– расширение пространства социального партнерства в целях совершенствования образовательного пространства и повышения инвестиционной привлекательности образовательных учреждений;

– реструктуризация сети образовательных учреждений: создание многоуровневых и многопрофильных образовательных учреждений СПО, формирование ресурсных центров на базе ведущих учреждений НПО и СПО;

– обеспечение перевода в автономные учреждения ряда подведомственных образовательных учреждений СПО и НПО;

– обновление учебно-материальной базы образовательных учреждений на основе их многоканального финансирования и взаимодействия с предприятиями и организациями различных организационно-правовых форм.

Таким образом, принимаемые меры по модернизации профессионального образования в современных социально-экономических условиях призваны не просто способствовать решению поставленных задач по улучшению профессиональной подготовки молодежи, а качественно ее изменить.